

ПОЛОЖЕННЯ
про дистанційне навчання
Дережицького ЗЗСО І-ІІ ст.
Дрогобицької міської ради
Львівської області

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про дистанційне навчання (далі – Положення) у ДЕРЕЖИЦЬКОМУ ЗЗСО І-ІІ ст. ДРОГОБИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ визначає основні засади організації та запровадження дистанційної форми здобуття освіти, а також використання технологій дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами в гімназії.

1.2. У своїй роботі щодо впровадження дистанційного навчання школа керується чинними документами: Конституцією України; Цивільним кодексом України; Законом України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017 (зі змінами), Законом України «Про повну загальну середню освіту» № 463-IX від 16.01.2020, наказами Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466

«Про затвердження Положення про дистанційне навчання» (зі змінами), від 23.04.2019 № 536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти» та цим Положенням.

1.3. Під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі інформаційно-комунікаційних технологій.

1.4. Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг учням для набуття ними знань, умінь і навичок відповідно до освітніх програм шляхом застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

1.5. Завданням дистанційного навчання є забезпечення учням школи можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти.

1.6. У цьому Положенні терміни і поняття вживаються у таких значеннях:

- асинхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі тощо;

- веб-ресурси навчальних дисциплін, у тому числі дистанційні курси, – систематизоване зібрання інформації та засобів навчально-методичного характеру, необхідних для засвоєння навчальних програм з відповідних дисциплін, яке доступне через Інтернет за допомогою веб-браузера та/або інших доступних користувачеві програмних засобів;

- веб-середовище дистанційного навчання – системно організована сукупність веб-ресурсів навчальних дисциплін, програмного забезпечення управління веб-ресурсами, засобів взаємодії суб'єктів дистанційного навчання та управління дистанційним навчанням;

- дистанційне навчання – форма організації освітнього процесу (за дистанційною формою здобуття освіти або шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти), яка забезпечує реалізацію дистанційного навчання та передбачає

- можливість отримання випускниками документів державного зразка за відповідний рівень загальної середньої освіти;
- електронне освітнє середовище – сукупність умов навчання, виховання та розвитку учнів, що забезпечуються за допомогою сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;
 - електронні освітні ресурси з навчальних предметів (інтегрованих курсів) – засоби навчання на цифрових носіях будь-якого типу або розміщені в інформаційно- телекомунікаційних системах, які відтворюються за допомогою електронних технічних засобів і можуть застосовуватися в освітньому процесі при вивченні окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів);
 - інформаційно-телекомунікаційна система дистанційного навчання (електронна освітня платформа) – програмно-технічний комплекс, що об'єднує систему електронних освітніх ресурсів, програмне забезпечення для створення, накопичення та доступу до таких ресурсів, а також для організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання (у тому числі ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням);
 - інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання – технології створення, накопичення, зберігання та доступу до веб-ресурсів (електронних освітніх ресурсів) навчальних дисциплін, а також забезпечення організації і супроводу освітнього процесу за допомогою засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі мережі Інтернет;
 - психолого-педагогічні технології дистанційного навчання – система засобів, прийомів, кроків, послідовне здійснення яких забезпечує виконання завдань навчання, виховання і розвитку особистості;
 - синхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої всі учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції, соціальних мереж тощо;
 - система управління веб-ресурсами навчальних дисциплін – програмне забезпечення для створення, збереження, накопичення та передачі веб-ресурсів, а також для забезпечення авторизованого доступу суб'єктів дистанційного навчання до цих веб-ресурсів;
 - система управління дистанційним навчанням – програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу, ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням через мережу Інтернет (у тому числі електронного розкладу занять);
 - суб'єкти дистанційного навчання — особи, які навчаються (учні 5-9-х класів), та особи, які забезпечують освітній процес за дистанційною формою навчання (педагогічні працівники);
 - технології дистанційного навчання – комплекс освітніх технологій, включаючи інформаційно-комунікаційні, що надають можливість реалізувати процес дистанційного навчання .

Інші терміни вживаються у значеннях, наведених у Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

1.7. Дережицький ЗЗСО І-ІІст. забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України. Державна підсумкова атестація учнів проводиться відповідно до законодавства.

Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференцзв'язку.

1.8. Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства. За рішенням педагогічної ради для організації дистанційного навчання використовуються електронний розклад занять, електронний класний журнал/щоденники.

Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, який діє з 1 січня 2021 року, передбачає вимоги до організації роботи з технічними засобами навчання, зокрема комп'ютерами, планшетами, іншими гаджетами.

Так, обмежено час безперервної роботи з технічними засобами навчання:

для учнів 1 класу – не більше 10 хвилин;

для учнів 2-4 класів – не більше 15 хвилин;

для учнів 5-7 класів – не більше 20 хвилин;

для учнів 8-9 класів – 20-25 хвилин;

для учнів 10-11 (12) класів на 1-й годині занять – до 30 хвилин, на 2-й годині занять – 20 хвилин;

при здвоєних навчальних заняттях для учнів 10-11 (12) класів – не більше 25-30 хвилин на першому навчальному занятті та не більше 15-20 хвилин на другому навчальному занятті.

Отже, тривалість навчальних занять, визначена Законом “Про повну загальну середню освіту”, зберігається: 35 хвилин для 1 класу, 40 хвилин для 2-4 класів, 45 хвилин для 5-12 класів. Обмежується лише час безперервної роботи з комп'ютером для уникнення ризиків для здоров'я.

Облік робочого часу та оплата праці педагогічних працівників, які організовують дистанційне навчання, здійснюється відповідно до законодавства.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється у межах робочого часу педагогічних працівників.

2. РЕАЛІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

2.1. Дистанційне навчання може реалізовуватися шляхом застосування дистанційної форми як окремої форми навчання або використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах, їх поєднання.

Рішення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі приймається педагогічною радою.

2.2. Дистанційне навчання запроваджується відповідно до рішення педагогічної ради, погодженого з відділом освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради, та за наявності кадрового і системотехнічного забезпечення, визначеного закладом згідно з розділом 5 цього Положення.

2.3. Для організації дистанційного навчання як окремої форми здобуття освіти в закладі створюються класи з дистанційною формою здобуття освіти. Наповнюваність класів для організації дистанційної форми освіти визначається відповідно до законодавства.

Навчальний час у разі організації здобуття освіти за дистанційною формою встановлюється закладом.

Дистанційне навчання організовується відповідно до річного навчального плану згідно з розкладом навчальних занять.

2.4. Дистанційне навчання може організовуватися:

1) для учнів з метою забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти;

2) для неповнолітніх осіб, які перебувають за межами міста, за кордоном (для громадян України), на тимчасово окупованій території України на території населених пунктів на лінії зіткнення тощо;

3) для обдарованих та талановитих осіб, які мають певні здібності та здобутки у відповідній сфері, що підтверджується відповідними документами, є учасниками міжнародних олімпіад, конкурсів, спортивних змагань, призерами та учасниками III-IV етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад, а також учасниками II та III етапів конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт Малої академії наук поточного року чи попереднього року, що підтверджується наявністю відповідних сертифікатів, грамот тощо;

4) для осіб, які навчаються в закладах спеціалізованого (спортивного, мистецького, художнього-естетичного тощо) профілю, що підтверджується відповідними документами, та спроможні самостійно або прискорено опанувати навчальні програми на рівнях початкової та / або базової середньої освіти;

5) для осіб, які відповідно до висновків інклюзивно-ресурсного центру мають розлади аутистичного спектру та здобувають початкову та / або базову середню освіту (інклюзивне навчання у такому випадку може організовуватися відповідно до чинного законодавства або за заявою батьків та наявності

відповідного кадрового забезпечення відповідно до висновків інклюзивно-ресурсного центру можуть повністю або частково реалізуватися корекційно-розвиткові заняття).

2.5. Зарахування (переведення) на дистанційну форму навчання здійснюється за письмовою заявою повнолітньої особи та/або батьків (одного із батьків) або законного представника неповнолітньої особи, як правило до початку навчального року, але не пізніше ніж за місяць до закінчення II семестру. У заяві про зарахування (переведення) на дистанційну форму здобуття освіти зазначається підстава відповідно до п. 2.4. цього Положення. До заяви додається(ються) відповідний(і) документ(и), що підтверджує(ють) наявність такої підстави (крім підстави, зазначеної у підпункті 1 пункту 2.4. цього Положення). Рішення щодо навчання учня за дистанційною формою приймається педагогічною радою та оформлюється наказом директора .

Рішення щодо продовження навчання учня за дистанційною формою розглядається педагогічною радою щорічно під час переведення учня до наступного класу.

Переведення із класу з дистанційною формою здобуття освіти до класу із денною (очною) формою здобуття освіти можливе лише за наявності вільних місць та згідно з наказом директора .

Батьки забезпечують наявність у дитини технічних засобів навчання з відповідним програмним забезпеченням та постійного інтернет-зв'язку з метою виконання дитиною вимог освітньої програми та робочого навчального плану.

2.6. Учні, для яких організоване дистанційне навчання, зобов'язуються дотримуватися принципу академічної доброчесності.

3. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗА ДИСТАНЦІЙНОЮ ФОРМОЮ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ

3.1. Освітній процес за дистанційною формою здобуття освіти здійснюється у таких формах: самостійна робота, дистанційні навчальні заняття (вебінари, відоеконференції тощо), виконання проєктних завдань, домашніх контрольних робіт, практична робота, контрольні заходи. Основною формою організації освітнього процесу за дистанційною формою є самостійна робота.

Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі шляхом використання безкоштовного сервісу Google Classroom.

3.2. Самостійне вивчення передбачає використання навчальних матеріалів дистанційних курсів, які учні отримують через Інтернет. Вимоги щодо самостійного вивчення навчального матеріалу конкретного предмету визначаються програмою навчальної дисципліни, методичними вказівками, інструкціями і завданнями, що містяться в дистанційному курсі.

3.3. Основними видами навчальних занять за дистанційного навчання є: лекція, семінар, урок, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації та інше.

Лекція – один із видів навчального заняття при дистанційному навчанні, під час якого учні отримують аудіовізуальну інформацію лекційного матеріалу через засоби телекомунікаційного зв'язку в асинхронному режимі, коли учні отримують аудіовізуальний запис лекційного матеріалу. Допускається викладення лекційного матеріалу у вигляді веб-сторінок або іншому форматі, доступному для використання в Інтернет (наприклад PDF).

Семінар – це навчальне заняття, що заплановане програмою навчання, під час якого відбувається обговорення вивченої теми, до якого учні готують тези виступів на підставі виконаних завдань.

Практичне заняття – це навчальне заняття, під час якого відбувається детальний розгляд школярами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формуються вміння і навички їхнього практичного застосування шляхом індивідуального виконання ними завдань (контрольних робіт), сформульованих у дистанційному курсі. Заняття, яке передбачає виконання практичних (контрольних) робіт, виконуються дистанційно в асинхронному режимі, результати для перевірки вчителем розміщуються у вказаному вчителем середовищі та / або програмному забезпеченні. Окремі практичні завдання можуть виконуватись у синхронному режимі, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

Лабораторне заняття – форма навчального заняття, яка передбачає, що учні особисто проводять натурні або імітаційні експерименти чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень конкретної навчальної дисципліни. При проведенні лабораторних робіт учні набувають практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обладнанням, вимірною апаратурою, обчислювальною технікою, методикою експериментальних досліджень

у конкретній предметній галузі. Лабораторні заняття в дистанційному навчанні в залежності від рівня матеріально-технічної оснащеності, можливостей створення і використання віртуальних лабораторій проводяться дистанційно з використанням відповідних моделюючих програм (емуляторів), віртуальних лабораторій та тренажерів тощо.

Консультація – це елемент освітнього процесу, за яким учні дистанційно отримують відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування (у формі чату, форуму та особистих повідомлень тощо).

3.4. Лекція, консультація, семінар, урок проводяться з учнями дистанційно у асинхронному режимі відповідно до навчального плану.

3.6. До інших видів навчальних занять при здійсненні освітнього процесу можуть відноситись ділові ігри, виконання проектів у групах тощо. Ці види

навчальних занять можуть проводитись дистанційно в асинхронному режимі, що визначається робочою програмою навчального предмету.

3.7. Створення та поповнення / оновлення інформаційних ресурсів дистанційного навчання здійснюється учителями-предметниками. Відповідальність за дистанційний курс несе його автор.

3.8. Контрольні заходи з навчального предмета включають проміжний (тематичний, модульний), підсумковий та інші визначені в закладі контролі знань, умінь та навичок, набутих учнями у процесі навчання.

Усі контрольні заходи можуть здійснюватись відповідно до рішення педагогічної ради дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема відеоконференцв'язку за умови забезпечення аутентифікації того, хто навчається, або очно.

4. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

4.1. Технології дистанційного навчання можуть використовуватись під час організації здобуття освіти за різними формами (очною (денною), мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем).

4.2. Технології дистанційного навчання можуть використовуватись при проведенні занять через мережу Інтернет для забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти; вивчення додаткових (факультативних) предметів; вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) або їх окремих тем; впровадження профільного навчання; навчання учнів під час хвороби; виконання науково-дослідницьких робіт у Малій академії наук України; участі у дистанційних олімпіадах, конкурсах; отримання консультацій тощо.

4.3. Перелік предметів чи тем навчальних програм, видів навчальних занять, які здійснюються за технологіями дистанційного навчання, визначаються педагогічною радою та зазначаються в річному навчальному плані, навчальній програмі конкретного навчального предмету.

4.4. Рішення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі приймається педагогічною радою.

4.5. Технології дистанційного навчання можуть використовуватись закладом при проведенні занять через мережу Інтернет під час карантину; вивченні додаткових (факультативних) предметів; навчанні учнів під час хвороби; виконанні науково-дослідницьких робіт у Малій академії наук України; участі у дистанційних олімпіадах, конкурсах; отриманні консультацій тощо.

4.6. Перелік предметів чи тем навчальних програм, видів навчальних занять, які здійснюються за технологіями дистанційного навчання, визначаються закладом за погодженням із законними представниками учня.

Використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів (інтегрованих курсів), проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися за ініціативою педагогічних працівників (з відповідним узгодженням розкладу навчальних занять).

Під час дії карантинних обмежень (застосування протиепідемічних заходів) освітній процес за рішенням педагогічної ради може організовуватися у спосіб, за якого окремі теми з навчального предмету (інтегрованого курсу) частиною учнів класу вивчаються очно, іншою частиною учнів класу – дистанційно (в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі). При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

5. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

5.1. Науково-методичне забезпечення дистанційного навчання включає: методичні (теоретичні та практичні) рекомендації щодо розроблення та використання інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання;

критерії, засоби і системи контролю якості дистанційного навчання; змістовне, дидактичне та методичне наповнення веб-ресурсів навчального плану/навчальної програми.

5.2. Педагогічні працівники навчального закладу, які організують дистанційне навчання, повинні підвищувати свою кваліфікацію щодо організації та володіння технологіями дистанційного навчання шляхом формальної, неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством. Кваліфікація працівників, які підвищували свою кваліфікацію, має бути підтверджена документом про підвищення кваліфікації за тематикою дистанційного навчання.

5.3. Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання включає:

- апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відеоконференцзв'язку тощо), що забезпечують розроблення і використання веб-ресурсів навчального призначення, управління освітнім процесом та необхідні види навчальної взаємодії між суб'єктами дистанційного навчання асинхронному режимі;

- інформаційно-комунікаційне забезпечення із пропускнуою здатністю каналів,

що надає всім суб'єктам дистанційного навчання навчального закладу цілодобовий доступ до веб-ресурсів і веб-сервісів для реалізації освітнього процесу в асинхронному режимі;

- програмне забезпечення загального та спеціального призначення, яке має бути ліцензійним або побудованим на програмних продуктах з відкритими кодами;

- веб-ресурси навчальних дисциплін (програм), що необхідні для забезпечення дистанційного навчання, можуть містити:

методичні рекомендації щодо їх використання, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо;

документи планування освітнього процесу (навчальні програми, навчально-тематичні плани, розклади занять тощо);

відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів тощо;

мультимедійні лекційні матеріали;

термінологічні словники;

практичні завдання із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;

віртуальні лабораторні роботи із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;

віртуальні тренажери із методичними рекомендаціями щодо їх використання;

пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів, тестування із автоматизованою перевіркою результатів, тестування із перевіркою викладачем;

ділові ігри із методичними рекомендаціями щодо їх використання;

електронні бібліотеки чи посилання на них;

бібліографії;

інші ресурси навчального призначення.

Перелік веб-ресурсів навчальних програм, необхідних для забезпечення дистанційного навчання:

Google Клас: <https://classroom.google.com>

Google Meet – Відео- й голосові конференції: <https://meet.google.com>

Prometheus <https://prometheus.org.ua> Онлайн курси України і світу із різних предметів та різноманітних напрямків для вчителів та учнів

6. УПРАВЛІННЯ ДИСТАНЦІЙНИМ НАВЧАННЯМ

6.1. Загальне управління дистанційним навчанням Дерезицького ЗЗСО І-ІІ ст. здійснює директор та заступник директора з НВР, забезпечуючи проведення заходів для здійснення дистанційного навчання за всіма видами освітньої діяльності; контроль якості дистанційного навчання та мотивацію учасників до його впровадження.

6.2. Директором школи на початку кожного навчального року визначається особа, відповідальна за організацію дистанційного навчання в

закладі, яка здійснює оперативне управління дистанційним навчанням, його впровадженням та розвитком, забезпечує методичну, системотехнічну та матеріально-технічну підтримку дистанційного навчання.

6.3. Безпосереднє впровадження дистанційного навчання здійснюється вчителями-предметниками з урахуванням вимог цього Положення.